



Candidatura N. 48624

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISC FOLIGNANO - MALTIGNANO
Codice meccanografico	APIC817005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA AREZZO
Provincia	AP
Comune	Folignano
CAP	63084
Telefono	0736312039
E-mail	APIC817005@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	1112
Plessi	APAA817012 - PLESSO INFANZIA VILLA PIGNA-01 APAA817023 - PLESSO INFANZIA FOLIGNANO-02 APAA817034 - PLESSO INFANZIA PIANE MORRO-03 APAA817045 - PLESSO INFANZIA CASELLE MALT-04 APEE817017 - PLESSO PRIMARIA VILLA PIGNA-05 APEE817028 - PLESSO PRIMARIA FOLIGNANO-06 APEE817039 - PLESSO PRIMARIA PIANE MORRO-07 APEE81704A - PLESSO PRIMARIA MALTIGNANO-08 APMM817016 - PLESSO SECONDARIA VILLA PIGNA09 APMM817027 - PLESSO SECONDARIA MALTIGNANO-10



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48624 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo	€ 4.873,80
Educazione alimentare, cibo e territorio	Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo 2	€ 4.769,70
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Alimentazione, benessere e sport: cominciamo da piccoli	€ 10.164,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Alimentazione, benessere e sport: stiamo crescendo...	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadini globali: alimentazione, sport, benessere, consumo consapevole

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si pone l'obiettivo di fornire ai ragazzi degli ultimi anni della scuola primaria e della scuola secondaria, competenze in merito a: produzione, trasformazione, conservazione e confezionamento degli alimenti, alimentazione, benessere legato alla pratica sportiva in età evolutiva, consapevolezza del consumo e dell'impatto delle proprie attività, compresa l'alimentazione, sul mondo che ci circonda.</p> <p>Partendo da tali presupposti i ragazzi svilupperanno un pensiero critico che li porterà a diventare consumatori consapevoli delle differenze tra prodotti locali e di importazione, della stagionalità degli alimenti, delle indicazioni fornite dai produttori nelle etichette e del corretto smaltimento del packaging. Ulteriori competenze riguarderanno il collegamento dell'alimentazione con uno stile di vita sano e un rapporto con il cibo in funzione dell'attività sportiva praticata.</p> <p>Infine si approfondiranno gli aspetti legati al commercio su scala globale, e quindi una attenzione alla solidarietà internazionale anche negli acquisti e al consumo consapevole. Tali competenze costruiscono la struttura su cui si innesterà la tematica della corretta alimentazione, dell'importanza dell'attività fisica e della corretta gestione delle risorse del nostro pianeta e, coerentemente, la ripartizione equa e solidale delle risorse economiche.</p> <p>Le metodologie didattiche scelte sono: lezioni frontali, laboratori, visite guidate, attività fisica sportiva.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto caratterizzato da una complessità compositiva (tre ordini scolastici su dieci plessi dislocati su cinque frazioni, due Comuni, con un bacino d'utenza che proviene in parte anche da fuori regione) accoglie circa 1100 alunni, tra cui un'alta concentrazione di alunni diversamente abili e con BES, che vivono un contesto povero culturalmente e denso di situazioni di disagio sociale. Nel territorio è presente anche una Comunità Educativa per Minori, che, a disposizione dei servizi sociali degli Enti Locali, del Ministero di Grazia e Giustizia, dei Tribunali per Minori, offre servizio residenziale a giovani allontanati dalla famiglia d'origine (fascia di età compresa tra i 3 e i 13 anni) che confluiscono nell'Istituto per periodi di breve e/o lungo termine. Complessivamente nel territorio si registra anche una forte instabilità residenziale di nuclei familiari causata in parte dalla dislocazione territoriale (al confine tra due Regioni), dalla presenza della Casa Circondariale di AP e della Caserma dell'esercito "Clementi"-235° Rgt "Piceno. La recente emergenza sismica con chiusura prolungata delle scuole rende indispensabile da una parte il sostegno e il potenziamento delle competenze di base, dall'altra la promozione della gestione di un apprendimento efficace anche in contesti diversi.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Rendere la scuola punto di riferimento per formazione e proposta culturale nel territorio. Dare opportunità di aggregazione, confronto e sintesi alla popolazione. Condividere con i genitori strumenti educativi connessi alle competenze chiave europee e alle life-skills. Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute. Sviluppare coscienze alimentari personale e collettiva, secondo le indicazioni delle Istituzioni preposte. Adottare sani comportamenti alimentari, con le metodologie didattiche più opportune e considerando con particolare attenzione la conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità, ottenute nel rispetto di ambiente, legalità e principi etici, legate alla tradizione e cultura del territorio. Promuovere la conoscenza del sistema agroalimentare, mediante la comprensione delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi e distributivi, risorse alimentari, ambiente e società. Promuovere la trasversalità dell'Educazione Alimentare, negli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Promuovere la socialità del cibo, partendo dalla sicurezza e incorporando valori relativi a sostenibilità, etica, legalità, intercultura, territorialità. Comprendere l'importanza del fabbisogno energetico giornaliero. Strutturare attività che motivino gli alunni verso stili di vita corretti che includano anche la pratica sportiva continuativa

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Vista la necessità di una formazione più specifica degli alunni, in particolare quelli degli ultimi anni della scuola primaria e della secondaria, all'attenzione a un mondo sempre più globale, e vista la scarsa attenzione e consapevolezza sia a livello personale che comunitario su tutta la filiera dell'alimentazione, dalla produzione, alla ricaduta sul territorio, alla commercializzazione, agli effetti sul benessere psicofisico dei singoli, si è pensato di proporre un percorso che, sebbene diviso in moduli, abbracci le diverse tematiche

I dati di partenza saranno raccolti con questionari (rivolti a bambini, genitori, insegnanti e dirigenti scolastici) e rilevazioni biometriche in classe da personale sanitario formato. In questo modo si avranno informazioni su: abitudini alimentari, lavoro in team, uso di differenti linguaggi, BMI, capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza e velocità), mobilità articolare

Vista la scelta orientata alla valorizzazione di percorsi di maggiore consapevolezza e attenzione verso il cibo e il rapporto tra cibo e territorio, si è pensato di orientare la proposta alle classi finali della primaria e alla secondaria di I grado al fine di diffondere e promuovere corretti stili di vita e abitudini positive con il supporto di un'educazione motoria per tutti come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione e di crescita attraverso l'azione didattica in continuità dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede l'apertura pomeridiana in base alla proposta progettuale, dal mese di ottobre fino al mese di maggio, mantenendo un parallelismo con l'alternanza stagionale dei prodotti del territorio. Solo il plesso in cui si trova la dirigenza sarà interessato dalle aperture straordinarie, a parte eventuali uscite didattiche o laboratori necessariamente effettuati all'esterno dell'Istituto, perché qui sono presenti le strutture che consentono di attuare i moduli progettati (Botteghe 3.0, aula con arredi e impianti tecnologici, realizzazione degli atelier creativi e degli spazi flessibili destinati alla didattica alternativa e aperti al territorio) ed è quello centrale dal punto di vista territoriale. Sono presenti, inoltre, negli spazi circostanti aree verdi e un palazzetto dello sport. L'apertura, anche visti i fondi disponibili per le spese gestionali, sarà garantita dal personale scolastico, eventualmente incentivato utilizzando i medesimi fondi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'Istituto ha stipulato accordi con diverse realtà territoriali che si occupano delle tematiche interessate, alcune istituzionali, altre private. In particolare: la ASUR, che da anni collabora con il progetto nazionale dell'ISS 'Okkio alla salute', e che può fornire la competenza medica per dare una definizione di 'stato di salute'.

Abbiamo già stipulato una lettera di intenti con la Confederazione Nazionale dell'Artigianato, in particolare per quanto riguarda la collaborazione con aziende associate che si occupino di Packaging, per visite guidate e formazione tecnica.

Abbiamo una lettera di intenti con la Locanda Centimetro Zero, che è una realtà locale di agriturismo e ristorazione, legata anche all'inserimento delle persone con disabilità nel mondo del lavoro-

Infine collaboreremo con altri istituti scolastici, in particolare l'Istituto Agrario (che è collegato anche alla Scuola Alberghiera) che può fornire indicazioni sui metodi di laboratorio, sulla gestione delle aziende agricole e sulle produzioni territoriali e stagionali, oltre che, nel lato alberghiero, alla trattazione dei prodotti alimentari. Inoltre sarà possibile in questo modo anche garantire una forma non ordinaria di orientamento con l'Istituto Agrario.

Nel nostro territorio ci sono anche alcuni Gruppi di Acquisto Solidale, che utilizzano le aziende della zona. Pur non essendo formalizzati in enti, possono essere una importante risorsa per la conoscenza del territorio.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto crea una sinergia per l'educazione delle life skills fra famiglia, insegnanti ed alunni per la prevenzione della dispersione scolastica, in quanto potenzia la dimensione educativa globale, finalizzata alla costruzione di persone forti e competenti, capaci di affrontare e gestire situazioni problematiche di varia natura, in continuità con le attività del PTOF.

Il prolungamento della apertura del plesso scolastico fa sì che la scuola si ponga come polo culturale nei comuni di riferimento, e di appoggio alle famiglie.

Le metodologie attive previste, potenziate anche dalle ICT, con l'utilizzo dei nuovi ambienti realizzati con i PON/FESR e in via di progettazione con gli Atelier Creativi consentono un approccio efficace che potrà essere traslato anche nella pratica didattica quotidiana.

Il progetto per sua stessa natura vedrà molte attività laboratoriali, in cui saranno coinvolti come esperti anche ragazzi diversamente abili, per cui metodologie come il learning by doing, o il PBL saranno utilizzati per affrontare sul campo problemi reali.

L'azienda/Ristorante di Pagliare del Tronto verrà coinvolta al fine far toccare con mano agli alunni la possibilità per tutti, indipendentemente dalle difficoltà, di poter ricavare uno spazio lavorativo attraverso la valorizzazione delle proprie capacità. I prodotti a chilometro zero possono essere il mezzo per esprimere le peculiarità personali lavorative sul proprio territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto amplia un piano di offerte formative già previste nel PTOF dell'IC e nel suo curriculum progettuale (consultabili nel sito scolastico _albo online_ sezione atti pubblicati_organismi collegiali); iniziative volte a garantire plurime e flessibili occasioni di scoperta ed orientamento. "Scoperta" per gli alunni delle proprie attitudini, di esperienze differenti dalle singole attività disciplinari, confrontandosi con più contesti di apprendimento e molteplici aree di espressione. Di conseguenza, "orientamento" a più dimensioni, in quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, più diventa capace di valutare, scegliere ed operare in modo consapevole ed attivo, traducendo il proprio percorso formativo in un personale ed efficace progetto di vita.

Attualmente l'Istituto ha presentato diverse progetti per i bandi del PON quadro, che possono essere collegati a questo, anche attraverso le attività proposte dalle collaborazioni esterne.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La natura pratica del progetto, che ha una ricaduta diretta sugli stili di vita, consente di attirare anche i ragazzi con difficoltà sociale e culturale, inoltre può avere un impatto importante sugli stili di vita dei più disagiati, che spesso sono quelli meno salubri. Con attività di peer-education/tutoring, confrontandosi su metodologie che stimolino il fare più che il sapere, laboratori che facciano riferimento a più forme di intelligenza/linguaggi sarà possibile coinvolgere a vario livello tutti gli studenti interessati, tanto è vero che moduli analoghi saranno proposti per la scuola primaria e per la scuola secondaria. L'utilizzo delle TIC come ausilio e mezzo di diffusione consentirà anche di raggiungere i più ampi livelli della popolazione (non solo scolastica) proponendo uno stile di vita efficace

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le modalità di valutazione degli impatti saranno sia soggettive, che oggettive. Sarà possibile verificare la modifica del comportamento, delle convinzioni, delle conoscenze attraverso diverse metodologie. Osservazione del comportamento già durante le attività, questionari di gradimento, prodotti finali e misura del livello di motivazione ottenuto.

I questionari verranno proposti sia ai partecipanti al corso che alle loro famiglie, per valutare anche l'impatto sociale, e sarà possibile anche quantificare l'effettivo impatto sugli stili di vita reali, anche a distanza, in quanto la durata biennale del progetto può consentire anche delle valutazioni in itinere, che possono rendere più efficace il progetto stesso.

Sarà anche possibile valutare in modo oggettivo, ad esempio chiedendo alle famiglie e ai partecipanti dei dati oggettivi sui tipi di prodotti acquistati, sulla lettura delle etichette, o verificando sul territorio, presso le attività coinvolte nel progetto o presenti nei comuni dell'istituto.

La natura del progetto porta a una naturale ricaduta sulle famiglie, ma anche di peer tutoring tra gli alunni sia della stessa classe, sia verticalmente su classi diverse, per quanto riguarda la condivisione di abitudini e la consapevolezza. Una raccolta indiretta di dati sui fruitori di questo peer tutoring sarà un'ulteriore verifica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISC FOLIGNANO - MALTIGNANO
(APIC817005)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà divulgato attraverso la produzione di elaborati/manufatti/manuali, che saranno presentati alle famiglie ed al territorio (mercatini, mostre, giornate di apertura della scuola). I risultati della attività saranno inoltre condivisi con tutti gli enti pubblici e privati che collaborano, formalmente e informalmente, creando dei prodotti finali che potranno anche essere utilizzati per partecipazione a iniziative nel territorio, concorsi.

In primis la divulgazione avverrà all'interno dell'istituto, che avendo oltre 1000 studenti non li vedrà tutti coinvolti. Un buon esito del progetto renderà possibile il coinvolgimento di un numero maggiore di studenti, mantenendo le collaborazioni e replicando le attività per una massima diffusione.

Saranno certamente interessati i Comuni che ospitano l'Istituto, con la possibilità di organizzare eventi (o partecipare a eventi già in essere) che siano significativi riguardo il consumo a Km 0.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il Volo	Curricolo Progettuale pag 15	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/didattica/curricolo-progettuale/
Laboratorio alimentazione e sport	Curricolo Progettuale pag 15	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/didattica/curricolo-progettuale/
Metaprogetto di inclusione - Laboratorio della Marmellata In collaborazione con Istituto Tecnico Agrario "Ulpiani"	Curricolo Progettuale pag 14	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/didattica/curricolo-progettuale/
Metaprogetto di inclusione - laboratori del fare	pag 18	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/didattica/ptof/
Orti scolastici	Curricolo progettuale pag 5 e	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/didattica/curricolo-progettuale/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Contatti con aziende associate che operano nel settore packaging per organizzazione di visite guidate e laboratori	1	confederazione nazionale dell'Artigianato Ascoli Piceno	Dichiarazione di intenti	4083/C26	12/05/2017	Sì
Progettazione di percorsi sul consumo consapevole, la cittadinanza globale, la relazione tra il consumo e il livello internazionale	1	Associazione ASCOLIEQUOSOLIDALE	Dichiarazione di intenti	3923/C26	06/05/2017	Sì
Collaborare la costruzione di percorsi didattici relativi ai PON contenuti nell'avviso quadro prot. n. 950/2017, in riferimento ai diversi argomenti, di volta in volta elaborati, come dalle proposte progettuali presentate dall'Istituto Collaborare nella preparazione della proposta progettuale di cui ai PON contenuti nel succitato avviso quadro; Possibilità di effettuare rilevazioni della BMI e controllo delle eventuali variazioni, monitoraggio dell'accrescimento corporeo nei due anni di durata del progetto	1	ASUR- AREA VASTA N.1 AREA VASTA N.5 - Ascoli Piceno	Dichiarazione di intenti	4656/C26	06/06/2017	Sì



Fornitura di servizi, pubblicizzazione delle iniziative, fornitura di spazi	1	Comune di Folignano	Accordo	10456/C 38b	20/12/2016	Sì
Fornitura di servizi, pubblicizzazione delle iniziative, fornitura di spazi	1	Comune di Maltignano	Accordo	10629/C 38b	28/12/2016	Sì
Collaborazione nella progettazione di attività su alimentazione, riciclo, prodotti a Km 0, considerando anche il coinvolgimento della disabilità	1	UCOF - Locanda del Terzo Settore - Centimetro Zero	Dichiarazione di intenti	4577/C2 6	31/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo	€ 4.873,80
Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo 2	€ 4.769,70
Alimentazione, benessere e sport: cominciamo da piccoli	€ 10.164,00
Alimentazione, benessere e sport: stiamo crescendo...	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo



**Descrizione
modulo**

FINALITÀ DEL MODULO

Il modulo vuole creare una maggior consapevolezza per quanto riguarda il consumo responsabile, l'utilizzo delle risorse in modo equo e facendo attenzione al mondo intorno a noi.

Partendo ovviamente dal territorio, e collegandosi con i moduli riguardanti l'altro aspetto del benessere e dello sport, che tratteranno aspetti come il rapporto tra cibo e salute, si vuol concentrare prima di tutto sulle realtà territoriali, i prodotti tipici, agricoltura e pesca a km0 ma concentrandosi maggiormente sull'aspetto sociale e ambientale.

Pertanto, utilizzando le competenze curriculari legate alla geografia, partendo dal proprio territorio, per allargarsi all'Italia e poi al mondo, si vuole far acquisire innanzitutto una maggior consapevolezza dell'ambiente e del mondo in cui viviamo, di alcuni meccanismi commerciali, della differenza tra la produzione industriale e quella dei prodotti di nicchia. Si parlerà anche del consumo del suolo e di come le attività umane stanno modificando territori e ambiente facendo attenzione a presentare i dati in modo neutro e senza posizioni preconcepite, in modo da mettere gli studenti in condizione di farsi una propria idea sulla base della consapevolezza delle nozioni acquisite.

Infine ci sarà uno sguardo sulla globalità, sul governo della globalizzazione, in particolare sul commercio equo e solidale, che riguarda gli alimentari, ma non solo. Puntando fortemente sul consumo consapevole e sulla conoscenza di fenomeni globali e locali, dallo sfruttamento delle popolazioni e dell'ambiente, fino alle ecomafie.

La scuola ha già progetti legati all'autoproduzione (orti) e all'educazione alimentare, aderendo anche a iniziative come I mercoledì della frutta e Pappa Fish.

DESTINATARI:

Alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e della scuola secondaria.

STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

La struttura del corso prevederà alcuni incontri principalmente laboratoriali, della durata di 1.5 o 2 ore. La maggior parte riguarderà uscite, specialmente nella prima parte, in cui si parlerà delle realtà locali, e incontri con le realtà del packaging (CNA), momenti di scambio culturale e food policies con l'aiuto di AscoliEquoSolidale, la conoscenza della filiera produttiva agricola locale, anche con l'aiuto dell'IIS Ulpiani.

FASI E CONTENUTI

Nelle diverse fasi del modulo si parlerà di:

utilizzo del suolo e delle risorse naturali

la situazione del nostro territorio

la produzione a Km0 e in concomitanza con le stagioni

i Gasper

l'acquisto di prodotti industriali e lontani

Il commercio equo e solidale e il consumo consapevole

Packaging

COMPITO/PRODOTTO

Il prodotto finale sarà un compito significativo riguardante l'essere cittadini e consumatori consapevoli e che potrà essere anche un prodotto da condividere con l'intera comunità scolastica (e non solo) che dia una informazione equilibrata e non di parte.

Il compito significativo riguarderà, ad esempio, la possibilità di approvvigionamento sia della mensa della scuola dell'infanzia, che dei distributori di primaria e secondaria, con i criteri della territorialità e consumo equo e sostenibile

METODOLOGIE/SPAZI/SUSSIDI

Si useranno tutte le metodologie, dalla lezione frontale, ai laboratori, avendo a disposizione gli spazi allestiti con i progetti PON/FESR, potendo quindi utilizzare le ICT e gli Atelier Creativi che sono in attesa di allestimento.

Dato il taglio fortemente esperienziale, giochi di ruolo, debate e laboratori con ricerche autonome possono essere di grande stimolo e utilità.

RISULTATI ATTESI



	<p>Lo scopo principale è la consapevolezza, pertanto tra i risultati attesi c'è proprio una maturazione degli studenti dal punto di vista dell'atteggiamento di attenzione al territorio, ma anche al territorio più vasto che è il mondo, quindi il miglioramento sia dei risultati nelle materie curriculari connesse, sia nella maturazione personale.</p> <p>Infine ci si aspetta una maggiore sensibilità dell'intera comunità nei confronti di queste modalità di acquisto e di attenzione al territorio e al mondo tutto. Anche stimolando alla partecipazione diretta alle associazioni di volontariato, dopo aver stimolato con forza l'approfondimento dei temi.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Innanzitutto sarà possibile valutare anche con i docenti curriculari i miglioramenti nelle materie coinvolte (geografia, scienze, tecnologia). Inoltre verranno studiati dei compiti di realtà, in collaborazione con enti e realtà che sono inserite nel percorso formativo</p> <p>COLLABORAZIONI Gasper e aziende collegate AscoliEquosolidale Locanda Centimetro Zero Contatti informali con il gruppo Unicam Earth e i dottorandi in didattica delle Scienze della Terra (consumo del suolo)</p> <p>REPLICABILITÀ E SCALABILITÀ DEL MODULO Il modulo può creare dei legami forti con delle realtà culturali e formative importanti che guardano simultaneamente sia al locale che al globale. Se rifinanziato, può essere riproposto, agli alunni della stessa età, non troppo piccoli, sia per una consapevolezza geometrica del mondo che non è ancora alla portata degli studenti di tutte le età, con un impatto importante sulle competenze geografiche e sulla consapevolezza del proprio impatto sul mondo e sulle culture anche dei paesi lontani.</p>
Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	APEE817017 APEE817028 APEE817039 APEE81704A APMM817016 APMM817027
Numero destinatari	8 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €



	TOTALE					4.873,80 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo 2
Descrizione modulo	<p>FINALITÀ DEL MODULO Il modulo vuole creare una maggior consapevolezza per quanto riguarda il consumo responsabile, l'utilizzo delle risorse in modo equo e facendo attenzione al mondo intorno a noi. Partendo ovviamente dal territorio, e collegandosi con i moduli riguardanti l'altro aspetto del benessere e dello sport, che tratteranno aspetti come il rapporto tra cibo e salute, si vuol concentrare prima di tutto sulle realtà territoriali, i prodotti tipici, agricoltura e pesca a km0 ma concentrandosi maggiormente sull'aspetto sociale e ambientale. Pertanto, utilizzando le competenze curriculari legate alla geografia, partendo dal proprio territorio, per allargarsi all'Italia e poi al mondo, si vuole far acquisire innanzitutto una maggior consapevolezza dell'ambiente e del mondo in cui viviamo, di alcuni meccanismi commerciali, della differenza tra la produzione industriale e quella dei prodotti di nicchia. Si parlerà anche del consumo del suolo e di come le attività umane stanno modificando territori e ambiente facendo attenzione a presentare i dati in modo neutro e senza posizioni preconcepite, in modo da mettere gli studenti in condizione di farsi una propria idea sulla base della consapevolezza delle nozioni acquisite. Infine ci sarà uno sguardo sulla globalità, sul governo della globalizzazione, in particolare sul commercio equo e solidale, che riguarda gli alimentari, ma non solo. Puntando fortemente sul consumo consapevole e sulla conoscenza di fenomeni globali e locali, dallo sfruttamento delle popolazioni e dell'ambiente, fino alle ecomafie. La scuola ha già progetti legati all'autoproduzione (orti) e all'educazione alimentare, aderendo anche a iniziative come I mercoledì della frutta e Pappa Fish.</p> <p>DESTINATARI: Alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e della scuola secondaria.</p> <p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI La struttura del corso prevederà alcuni incontri principalmente laboratoriali, della durata di 1.5 o 2 ore. La maggior parte riguarderà uscite, specialmente nella prima parte, in cui si parlerà delle realtà locali, e incontri con le realtà del packaging (CNA), momenti di scambio culturale e food policies con l'aiuto di AscoliEquoSolidale, la conoscenza della filiera produttiva agricola locale, anche con l'aiuto dell'IIS Ulpiani.</p> <p>FASI E CONTENUTI Nelle diverse fasi del modulo si parlerà di: utilizzo del suolo e delle risorse naturali la situazione del nostro territorio la produzione a Km0 e in concomitanza con le stagioni i Gasper l'acquisto di prodotti industriali e lontani Il commercio equo e solidale e il consumo consapevole Packaging</p> <p>COMPITO/PRODOTTO</p>



Il prodotto finale sarà un compito significativo riguardante l'essere cittadini e consumatori consapevoli e che potrà essere anche un prodotto da condividere con l'intera comunità scolastica (e non solo) che dia una informazione equilibrata e non di parte.

Il compito significativo riguarderà, ad esempio, la possibilità di approvvigionamento sia della mensa della scuola dell'infanzia, che dei distributori di primaria e secondaria, con i criteri della territorialità e consumo equo e sostenibile

METODOLOGIE/SPAZI/SUSSIDI

Si useranno tutte le metodologie, dalla lezione frontale, ai laboratori, avendo a disposizione gli spazi allestiti con i progetti PON/FESR, potendo quindi utilizzare le ICT e gli Atelier Creativi che sono in attesa di allestimento.

Dato il taglio fortemente esperienziale, giochi di ruolo, debate e laboratori con ricerche autonome possono essere di grande stimolo e utilità.

RISULTATI ATTESI

Lo scopo principale è la consapevolezza, pertanto tra i risultati attesi c'è proprio una maturazione degli studenti dal punto di vista dell'atteggiamento di attenzione al territorio, ma anche al territorio più vasto che è il mondo, quindi il miglioramento sia dei risultati nelle materie curriculari connesse, sia nella maturazione personale.

Infine ci si aspetta una maggiore sensibilità dell'intera comunità nei confronti di queste modalità di acquisto e di attenzione al territorio e al mondo tutto. Anche stimolando alla partecipazione diretta alle associazioni di volontariato, dopo aver stimolato con forza l'approfondimento dei temi.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Innanzitutto sarà possibile valutare anche con i docenti curriculari i miglioramenti nelle materie coinvolte (geografia, scienze, tecnologia).

Inoltre verranno studiati dei compiti di realtà, in collaborazione con enti e realtà che sono inserite nel percorso formativo

COLLABORAZIONI

Gaspar e aziende collegate

AscoliEquosolidale

Locanda Centimetro Zero

Contatti informali con il gruppo Unicam Earth e i dottorandi in didattica delle Scienze della Terra (consumo del suolo)

REPLICABILITÀ E SCALABILITÀ DEL MODULO

Il modulo può creare dei legami forti con delle realtà culturali e formative importanti che guardano simultaneamente sia al locale che al globale. Se rifinanziato, può essere riproposto, agli alunni della stessa età, non troppo piccoli, sia per una consapevolezza geometrica del mondo che non è ancora alla portata degli studenti di tutte le età, con un impatto importante sulle competenze geografiche e sulla consapevolezza del proprio impatto sul mondo e sulle culture anche dei paesi lontani.

Data inizio prevista	03/12/2018
Data fine prevista	31/07/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	APEE817017 APEE817028 APEE817039 APEE81704A APMM817016 APMM817027
Numero destinatari	8 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Alimentazione, benessere e sport: cominciamo da piccoli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Alimentazione, benessere e sport: cominciamo da piccoli
Descrizione modulo	<p>Il progetto non intende solo fornire informazioni e contenuti ma soprattutto stimolare quesiti e curiosità su: cosa si sta mangiando, da dove viene ciò che mangiamo, come si fa l'alimento nel nostro piatto, da dove viene quest'ortaggio.</p> <p>Il programma affronterà nel corso di due anni le più comuni trasformazioni alimentari (dal grano alla pasta e al pane, dal latte ai suoi derivati, dall'oliva all'olio), andrà a far conoscere i prodotti del nostro territorio e permetterà ai bambini di diventare piccoli consumatori consapevoli, adeguando i tempi con le disponibilità dei prodotti.</p> <p>Il progetto vuole portare i bambini alla conoscenza: del rapporto tra stagione, alimentazione e agricoltura, dei prodotti tipici del nostro territorio e delle stagioni, delle trasformazioni degli alimenti locali e di quelli confezionati provenienti dalle grandi distribuzioni. Distribuendo il modulo su due anni, sarà possibile analizzare diversi prodotti nei loro tempi.</p> <p>Le metodologie adottate fanno riferimento a visite guidate, laboratori e nozioni in aula. Il progetto prevede il coinvolgimento delle famiglie che risulta indispensabile per far sì che l'educazione e le conoscenze acquisite dal bambino possano tradursi in un concreto nuovo stile di alimentazione, pertanto sono previsti in ogni modulo incontri con i genitori. Il modulo sarà diviso in parti, le cui modalità saranno progettate in collaborazione con tutti gli enti collaboranti per il progetto.</p> <p>Indicativamente, un terzo delle ore saranno dedicate alla 'teoria', anche se con modalità laboratoriali e con l'ausilio delle ICT, un terzo a visite e laboratori, un terzo all'attività motoria.</p> <p>Le collaborazioni che arricchiscono il progetto possono fornire un grande valore aggiunto dal punto di vista esperienziale e anche in senso di orientamento remoto, sia per quanto riguarda modelli di vita, economici, che per quanto riguarda anche prospettive 'lavorative'</p> <p>Indicativamente i contenuti del modulo saranno: PRIMO ANNO - La piramide alimentare</p>



- L'acqua
- Le trasformazioni degli alimenti: dal grano al pane, dal latte al formaggio, dalle api al miele
- Le caratteristiche del nostro territorio e i prodotti tipici locali
- Valore nutrizionale degli alimenti
- Igiene della nutrizione
- I materiali e gli imballaggi degli alimenti. Recupero e riciclaggio.

SECONDO ANNO

- Storia e tradizioni dei nostri prodotti alimentari
- La stagionalità dei prodotti locali
- I prodotti biologici
- I fabbisogni energetici
- La lettura delle etichette
- La psicologia e la suggestione degli acquisti

Visite guidate presso aziende CNA/ Azienda agraria dell'ITAS

Laboratorio al ristorante/azienda "Centimetri zero"

Laboratori con materiale di recupero

Attività motoria

PRIMO ANNO

Attività motoria:

- a) Movimento: utilizzo del movimento attraverso diversi schemi motori di base e controllo del corpo in relazione allo spazio e al tempo, globalmente, in situazioni combinate ed in maniera sempre più efficace.
- b) Linguaggi del corpo: utilizzo dei linguaggi del corpo per comunicare con modalità espressive personali, attraverso il linguaggio non verbale, l'esecuzione di movimenti a difficoltà crescente.
- c) Gioco sport: partecipazione al gioco sport con contributi personali, collaborando alla riuscita del gioco attraverso il rispetto delle regole, dei ruoli e compagni l'accettazione degli esiti del gioco.
- d) Salute e benessere: assunzione in maniera sempre più autonoma dei principali comportamenti rispetto alla salute e al benessere e alla prevenzione attraverso l'attività motoria.

SECONDO ANNO

Attività motoria:

- a) Individuazione dei benefici dell'attività fisica e dei pericoli dell'ipocinesia nell'età giovanile
- b) Esperienze pratiche finalizzate allo sviluppo delle capacità motorie coordinative e condizionali
- c) Progetto ed elaborazione individuale e di gruppo di un piano settimanale di attività motorie e di una tabella alimentare in funzione dell'attività.
- d) Utilizzo di abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione: pallavolo, atletica, pallamano, badminton, orienteering.

Collaborazioni

Istituto Tecnico Agrario 'Ulpiani'.

Locanda del terzo settore Centrimetro Zero

Ci sarà inoltre in ogni anno scolastico un momento finale di condivisione istituzionalizzato all'interno del percorso, con le famiglie e in generale con il territorio, in cui gli studenti saranno operatori attivi sulla base di quanto sperimentato ed acquisito nella parte precedente.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport



Sedi dove è previsto il modulo	APEE817017 APEE817028 APEE817039 APEE81704A
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alimentazione, benessere e sport: cominciamo da piccoli

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Alimentazione, benessere e sport: stiamo crescendo...

Dettagli modulo

Titolo modulo	Alimentazione, benessere e sport: stiamo crescendo...
Descrizione modulo	<p>Con questo progetto si vuole portare i ragazzi ad uno stile alimentare sano. Si trasmetteranno le tradizioni culinarie e agricole della nostra provincia. Si proporrà la conoscenza di cibi stranieri, grazie anche alla presenza di alunni provenienti da altre nazioni nelle proprie classi o di ristoranti stranieri nelle nostre città. L'intento è quello di sensibilizzare i giovani ad una corretta alimentazione e a renderli consumatori consapevoli perché è proprio in questa età che si formano abitudini di alimentazione e di sensibilità che si seguiranno per tutta la vita. Distribuendo il modulo su due anni, sarà possibile analizzare diversi prodotti nei loro tempi di maturazione e legati ai diversi tempi dell'agricoltura.</p> <p>Le metodologie adottate fanno riferimento a visite guidate, laboratori e nozioni in aula. Il progetto prevede il coinvolgimento delle famiglie che risulta indispensabile per far sì che l'educazione e le conoscenze acquisite dal ragazzo possano tradursi in un concreto nuovo stile di alimentazione, pertanto sono previsti in ogni modulo incontri con i genitori. Il modulo sarà diviso in parti, le cui modalità saranno progettate in collaborazione con tutti gli enti collaboranti per il progetto. Indicativamente, un terzo delle ore saranno dedicate alla 'teoria', anche se con modalità laboratoriali e con l'ausilio delle ICT, un terzo a visite e laboratori, un terzo all'attività motoria.</p> <p>La presenza di una scuola superiore e di realtà 'produttive', ci consente anche di impostare attività di orientamento sia direttamente (visite alla scuola e alla azienda dell'Istituto di Istruzione Superiore Agrario 'Ulpiani') che indirettamente, con un aspetto più</p>



'vocazionale', legato alle possibilità che un territorio come il nostro offre.

Indicativamente i contenuti del modulo saranno:

PRIMO ANNO

- La componente chimica degli alimenti
- I fabbisogni energetici
- La lettura delle etichette
- Psicologia e suggestione degli acquisti
- Il consumo critico
- I prodotti a Km 0
- Le caratteristiche morfologiche del territorio Italiano legato ai prodotti agricoli
- I marchi di tutela (DOC, DOP, IGT...)
- Il packaging degli alimenti nelle aziende CNA. Varie soluzioni per la raccolta differenziata.

SECONDO ANNO

- L'incontro di culture diverse attraverso il cibo: sapori, spezie aromi stranieri
- Usanze e tradizioni alimentari italiane e straniere
- Laboratori sensoriali
- Approfondimenti nutrizionali su alcuni piatti della tradizione marchigiana con raccolta preliminare di ricette da parte dei ragazzi
- Il ruolo delle multinazionali
- Gli organismi geneticamente modificati
- I controlli del cibo
- La tipologia di conservazione (congelamento e surgelazione, refrigerazione, pastorizzazione, sterilizzazione, essiccamento, liofilizzazione)

PRIMO ANNO

Attività motoria:

- a) Movimento: utilizzo del movimento attraverso diversi schemi motori di base e controllo del corpo in relazione allo spazio e al tempo, globalmente, in situazioni combinate ed in maniera sempre più efficace.
- b) Linguaggi del corpo: utilizzo dei linguaggi del corpo per comunicare con modalità espressive personali, attraverso il linguaggio non verbale, l'esecuzione di movimenti a difficoltà crescente.
- c) Gioco sport: partecipazione al gioco sport con contributi personali, collaborando alla riuscita del gioco attraverso il rispetto delle regole, dei ruoli e compagni l'accettazione degli esiti del gioco.
- d) Salute e benessere: assunzione in maniera sempre più autonoma dei principali comportamenti rispetto alla salute e al benessere e alla prevenzione attraverso l'attività motoria.

SECONDO ANNO

Attività motoria:

- a) Individuazione dei benefici dell'attività fisica e dei pericoli dell'ipocinesia nell'età giovanile
- b) Esperienze pratiche finalizzate allo sviluppo delle capacità motorie coordinative e condizionali
- c) Progetto ed elaborazione individuale e di gruppo di un piano settimanale di attività motorie e di una tabella alimentare in funzione dell'attività.
- d) Utilizzo di abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione: pallavolo, atletica, pallamano, badminton, orienteering.

Collaborazioni

Istituto Tecnico Agrario 'Ulpiani'.

Locanda del terzo settore Centrimetro Zero

Ci sarà inoltre in ogni anno scolastico un momento finale di condivisione istituzionalizzato all'interno del percorso, con le famiglie e in generale con il territorio, in cui gli studenti saranno operatori attivi sulla base di quanto sperimentato ed acquisito nella parte precedente.



Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	APMM817016 APMM817027
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alimentazione, benessere e sport: stiamo crescendo...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 48624)
Importo totale richiesto	€ 29.971,50
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltro	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Consumatori consapevoli: dal nostro territorio al mondo 2</u>	€ 4.769,70	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Alimentazione, benessere e sport: cominciamo da piccoli</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Alimentazione, benessere e sport: stiamo crescendo...</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Cittadini globali: alimentazione, sport, benessere, consumo consapevole"	€ 29.971,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.971,50	€ 30.000,00