



**ISTITUTO COMPRENSIVO "FOLIGNANO-MALTIGNANO"**

**CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI – INTEGRAZIONE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**

**A SCUOLA PER CRESCERE INSIEME**

## PREMESSA

Tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.

*Da Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*

Il curriculum verticale di educazione civica si propone di organizzare e descrivere l'intero percorso che uno studente compie, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado, caratterizzato da un progressivo passaggio dai campi di esperienza all'emergere e definirsi delle aree disciplinari e delle singole discipline, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere. L'unitarietà del percorso non trascurava la peculiarità dei diversi momenti nei quali l'apprendimento si svolge, in un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiave di lettura della realtà.

## FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Il curriculum di Educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri

diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta degli studenti alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra gli alunni al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei bambini e dei ragazzi, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

## FONDAMENTI NORMATIVI

La definizione del curriculum verticale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce di alcuni dei recenti documenti dalle *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*, la nuova *Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente* (22 maggio 2018) del Consiglio dell'Unione Europea e la *Legge n. 92/2019* che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella scuola Primaria e Secondaria di primo e secondo grado e le conseguenti *Linee Guida* adottate con decreto del Ministro dell'istruzione,

dell'Università e della Ricerca (nota 35 del 22 giugno 2020).

La legge n. 92/2019 con le successive Linee Guida, come già sottolineato, introduce l'educazione civica come materia con voto autonomo in pagella con la finalità di promuovere una partecipazione consapevole alla vita civile, culturale, sociale e politica.

Ulteriori riferimenti normativi:

- Art 2 - 3 - 33 della Costituzione Italiana relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo- 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri.
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
- DM.25 /2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole.
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola.
- RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.

## LINEE GUIDA

“Non basta più dotare i giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze: è necessario che sviluppino resilienza, un ampio corredo di competenze e la capacità di adattarsi ai cambiamenti. Le nostre società ed economie dipendono in forte misura dalla presenza di persone altamente istruite e competenti. Abilità quali la creatività, il pensiero critico, lo spirito di iniziativa e la capacità di risoluzione di

problemi svolgono un ruolo importante per gestire la complessità e i cambiamenti nella società attuale<sup>1</sup>.”

Sono quelle “competenze<sup>2</sup> e Life Skills “di cui un individuo ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione e l’occupazione” e comprendono le competenze culturali afferenti alle diverse discipline, quelle metacognitive, metodologiche e sociali, necessarie ad operare nel mondo e a interagire con gli altri.

Le stesse sono assunte nelle Indicazioni Nazionali come “orizzonte di riferimento” e finalità generali del processo di istruzione.

## **LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE**

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## **LE LIFE SKILLS**

1. Consapevolezza di sé
2. Gestione delle emozioni
3. Gestione dello stress
4. Comunicazione efficace
5. Relazioni efficaci
6. Empatia
7. Pensiero creativo
8. Pensiero critico
9. Prendere decisioni
10. Risolvere problemi

---

1 Dalla Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente  
2 Le otto competenze chiave europee e le Life Skills indicate dall'OMS

## NOTA METODOLOGICA

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proposta di esperienze concrete con oggettive materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzazione di spazi, tempi e materiali in sezione, creazione di angoli-laboratori);
- le attività di intersezione (pianificazione di incontri con altri bambini e adulti, potenziamento delle competenze e sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (learning by doing);
- la conoscenza e la valorizzazione del territorio (conoscenza delle risorse territoriali e delle tematiche previste dalla programmazione).

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: giochi popolari, gioco libero e di ruolo per l'accettazione di sé e dell'altro;
- circle time;
- attività laboratoriali
- uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali;
- brainstorming;
- debate

- organizzazione di lavori collettivi in piccolo e grande gruppo;
- laboratori manipolativi, artistici, musicali e teatrali;
- tutoring e peer education;
- cooperative learning.

## TEMATICHE E STRUTTURA DEL CURRICOLO

I criteri adottati per la costruzione del curricolo sono stati i seguenti :

- ✓ verticalità/continuità negli snodi scolastici
- ✓ progressività/intensificazione/estensione
- ✓ personalizzazione
- ✓ integrazione delle competenze
- ✓ essenzialità
- ✓ significatività
- ✓ flessibilità

Il punto d'arrivo atteso è la progressiva maturazione negli alunni della capacità di vivere nel proprio ambiente e contemporaneamente di integrarsi nella più vasta e complessa realtà della mondializzazione dei rapporti umani ed istituzionali.

Le diverse tematiche trattate si riferiscono ai seguenti tre nuclei tematici:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il curriculum ha una validità triennale che prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti<sup>3</sup> di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

L'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista è di 33 ore, ripartite sulla base della programmazione iniziale di ogni Consiglio di Interclasse/Classe anche se nelle tabelle sottostanti è stato funzionale fissare una suddivisione oraria indicativa che potrà essere comunque rimodulata sulla base delle differenti necessità.

---

3. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per lo svolgimento dei compiti di coordinamento di cui al comma 5 non sono dovuti compensi, indennità, rimborsi di spese o altri emolumenti comunque denominati, salvo che la contrattazione d'istituto stabilisca diversamente con oneri a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno al termine del primo ciclo:

- Attua comportamenti corretti per la cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato ed il suo sistema legislativo ed organizzativo.
- Conosce le organizzazioni che supportano e garantiscono il rispetto dei diritti umani.
- Conosce le risorse dell'ambiente e assume un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

## LA VALUTAZIONE

Come previsto dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPRi 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

## CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

### **PREMESSA**

Come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise.

L'educazione alla Cittadinanza nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli bambini sia quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società e di capire e vivere le regole della stessa sia di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	IL SÉ E L'ALTRO
NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. COSTITUZIONE</li> <li>B. DIRITTO</li> <li>C. LEGALITA'</li> <li>D. SOLIDARIETA'</li> </ul>

3/4/5 ANNI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>✓ Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri ; delle regole del vivere insieme e della giustizia.</li> <li>✓ Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rafforza la propria identità personale.</li> <li>✓ Riconosce di far parte di una famiglia.</li> <li>✓ Sviluppa il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>✓ Vivere, giocare e lavorare insieme agli altri: diritti e doveri.</li> <li>✓ E' sensibile ai valori e ai principi fondanti il nostro stato: legalità , solidarietà, uguaglianza e convivenza democratica.</li> <li>✓ Rispetta regole di educazione ambientale e stradale.</li> <li>✓ Memorizza l'inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identità e caratteristiche personali.</li> <li>✓ Conoscenza del gruppo sociale: la famiglia, la scuola , il territorio.</li> <li>✓ Appartenenza al gruppo: confronto e rispetto delle opinioni altrui, dei ruoli sociali.</li> <li>✓ Valori di: legalità, solidarietà, uguaglianza e convivenza democratica.</li> <li>✓ Educazione stradale.</li> <li>✓ Costituzione e bandiera italiana.</li> <li>✓ Inno italiano.</li> <li>✓ Diritti e doveri</li> </ul>

### PROFILO DELLA COMPETENZA

E' attivo, è consapevole, collabora con gli altri per un fine comune, rispetta le regole condivise nei diversi ambienti di convivenza, è avviato ad iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	A. SVILUPPO SOSTENIBILE B. EDUCAZIONE AMBIENTALE C. CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

<b>3/4/5 ANNI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bambino è consapevole dei principi fondamentali relativi al proprio benessere psicofisico; alla cura del proprio corpo; al corretto regime alimentare.</li> <li>✓ Il bambino comprende l'importanza della raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</li> <li>✓ Il bambino è avviato alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>✓ Il bambino è avviato alla tutela del patrimonio materiale ed immateriale ( distinzione tra città, paese, campagna e il loro funzionamento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> <li>✓ Rispetta l'ambiente di vita: scopre le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</li> <li>✓ Sperimenta comportamenti attivi riguardo il valore della raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</li> <li>✓ Comprende la varietà di tipologia degli alimenti e la funzione del cibo adottando comportamenti alimentari sani e corretti.</li> <li>✓ Si prende cura di se stesso e della sua igiene personale.</li> <li>✓ Scopre il territorio in cui si abita e preserva la sua bellezza.</li> <li>✓ Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</li> <li>✓ Riconosce le situazioni di emergenza e si esercita nelle procedure di evacuazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.</li> <li>✓ Raccolta differenziata e riciclo dei materiali.</li> <li>✓ Comportamenti responsabili che preservano la salute; una corretta e sana alimentazione; la funzione del cibo; cura ed igiene personale.</li> <li>✓ Conoscenza del territorio e del patrimonio culturale: usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>✓ Prevenzione e sicurezza a scuola</li> </ul>

## **PROFILO DELLA COMPETENZA**

Cura la propria salute, tutela l'ambiente, rispetta gli animali e i beni comuni.

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO</b>	<b>TUTTI</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	A. CITTADINANZA DIGITALE

<b>3/4/5 ANNI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>✓ Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza il mouse correttamente.</li> <li>✓ Riconosce e utilizza correttamente le frecce direzionali.</li> <li>✓ Riconosce e apre icone.</li> <li>✓ Esegue semplici giochi didattici, guarda immagini e filmati.</li> <li>✓ Gioca, disegna, scopre lettere e forme scritte utilizzando il PC, acquisisce informazioni, svolge compiti.</li> <li>✓ Attua e simbolizza una procedura.</li> <li>✓ Traduce idee in codice e programma giocando (coding e robotica).</li> <li>✓ Interiorizza semplici regole di utilizzo dei dispositivi: cura e rispetto ; mai da solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computer: funzioni e parti che lo compongono (mouse, tastiera...).</li> <li>✓ Direzionalità delle frecce.</li> <li>✓ Icone principali.</li> <li>✓ Audiovisivi, cellulari e tablet.</li> <li>✓ Software di gioco educativo.</li> <li>✓ Coding (pensiero computazionale).</li> <li>✓ Robotica.</li> <li>✓ Rischi e pericoli dell'ambiente digitale</li> </ul>

### **PROFILO DELLA COMPETENZA**

Usa le tecnologie con abilità e spirito critico, in contesti comunicativi concreti per giocare, sperimentare, ricercare informazioni ed interagire con diversi soggetti, attraverso norme comportamentali corrette.

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI	
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>◆ (elaborazione dalle Linee guida del 22/06/2020)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>◆ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</li> <li>◆ Ha acquisito i concetti di regola, norma e legge e ne comprende la funzione di tutela dell'individuo e della collettività.</li> <li>◆ Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</li> <li>◆ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li> <li>◆ Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio naturale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> <li>◆ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> <li>◆ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, anche in riferimento alle life skills.</li> <li>◆ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>◆ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>◆ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>◆ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li> <li>◆ È in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>◆ Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>◆ È in grado di argomentare, in modo commisurato all'età, attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p>A)COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>B)SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>C) CITTADINANZA DIGITALE</p>

## CLASSI 1<sup>^</sup> – 2<sup>^</sup> – 3<sup>^</sup>

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
✓ ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi..</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di ascolto attivo.</li> <li>✓ Analizzare regolamenti ( di un gioco, di un luogo...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>✓ Conoscere la Costituzione come legge di riferimento di tutti gli Italiani e riflettere su alcuni degli articoli relativi ai principi fondamentali.</li> <li>✓ Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti umani.</li> <li>✓ Comprendere la differenza fra diritto e dovere.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Riflettere e acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo: testi per parlare di sé.</li> <li>✓ Conoscere alcune dinamiche relazionali tra coetanei e adulti e riflettere sui problemi connessi.</li> <li>✓ Riflettere sulle diversità fisiche, psicologiche, sociali e culturali e comprendere la necessità del rispetto dell'individualità e della collettività.</li> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Conoscere esempi di diverse situazioni sociali nella storia con particolare attenzione alla situazione di uomini e donne.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Esprimere in forma argomentata, orale e scritta, e rispettosa bisogni, vissuti personali ed idee.</li> <li>✓ Distinguere ed utilizzare forme di espressione verbali e fisiche, nella forma più adeguata anche dal punto di vista sociale e morale, della propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</li> </ul>	<p>La diversità</p> <p>Le regole della buona educazione</p> <p>Regole esplicite e implicite</p> <p>La Costituzione</p> <p>I diritti dell'infanzia</p> <p>L'evoluzione dei diritti di uomini e donne nel tempo</p> <p>Le life skills</p> <p>La morale</p> <p>Le forme di comunicazione scritta per parlare di sé</p> <p>L'argomentazione</p>

<b>INGLESE 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Conoscere le principali formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone: territorio, feste, tradizioni, canti, poesie...</li> </ul>	<p>I saluti Le formule di cortesia Feste tradizionali Canti e poesie in lingua tipici della cultura anglosassone I simboli identitari inglesi e americani</p>
<b>ARTE E IMMAGINE 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea: la bandiera.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Realizzare laboratori di produzione di piccoli oggetti legati alla tradizione locale.</li> <li>✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>	<p>La bandiera italiana Opere artistiche del proprio territorio e italiane Forme di artigianato locale</p>
<b>MUSICA 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e cantare l'inno nazionale.</li> <li>✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>✓ Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Esercitare il canto corale e/o piccole orchestre con la consapevolezza della necessità di ascoltarsi e collaborare per produrre un risultato adeguato</li> </ul>	<p>L'inno italiano Musiche e canti tradizionali Musiche e canti su tematiche di cittadinanza attiva</p>
<b>EDUCAZIONE FISICA 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere, rispettare, produrre regolamenti di gioco.</li> <li>✓ Riconoscere situazioni di pericolosità nello svolgimento dell'attività motoria.</li> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in situazioni di rischio con diversa pericolosità.</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.</li> <li>✓ Comprendere, rispettare e redigere i regolamenti che consentono l'utilizzo in sicurezza degli ambienti scolastici e della palestra.</li> <li>✓ Dar prova di perizia e autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Conoscere e praticare la corretta postura in situazioni diverse anche con la pratica di esercizi specifici.</li> </ul>	<p>Regolamenti di giochi Procedure di evacuazione Comportamenti in diverse situazioni di rischio Norme igieniche relative alla postura e al movimento</p>
<b>RELIGIONE 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di rispettare il creato.</li> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscere la differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Conoscere esempi di persone che hanno contribuito al miglioramento della società</li> </ul>	<p>Concetti di laicità e religiosità Persone che hanno contribuito a migliorare il mondo Le festività religiose</p>

<b>STORIA 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza della propria identità ricostruendo eventi e fenomeni della propria vita e del passato recente.</li> <li>✓ Esercitare in aula pratiche democratiche per la distribuzione dei ruoli e del lavoro e per prendere decisioni.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere ruoli e funzioni nella famiglia e a scuola.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere la nascita e l'evoluzione dell'aggregazione sociale.</li> <li>✓ Conoscere la differenza fra regola, norma e legge.</li> <li>✓ Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ Comprende la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>✓ Riconoscere situazioni in cui non vengono rispettate le leggi.</li> </ul>	<p>La ricostruzione storiografica</p> <p>Ruoli e funzioni nelle prime forme sociali</p> <p>I documenti internazionali sui diritti dei bambini</p> <p>Il concetto di diritto/dovere</p> <p>Norme e regolamenti scolastici</p>
<b>GEOGRAFIA 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> <li>✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche degli ambienti e i comportamenti adeguati a preservarli.</li> <li>✓ Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Conoscere le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ Riconoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ Conoscere alcune associazioni private e istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> </ul>	<p>Il paesaggio del proprio territorio</p> <p>Gli enti locali</p> <p>I servizi del territorio</p> <p>La relazione uomo ambiente</p> <p>I prodotti nel nostro territorio</p>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>MATEMATICA 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed utilizzare il sistema monetario.</li> <li>✓ Utilizzare la statistica e gli strumenti matematici per descrivere fenomeni sociali.</li> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>	<p>La rappresentazione grafica dei dati</p> <p>Il sistema monetario</p> <p>La ripartizione</p>

<b>SCIENZE 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Comprendere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura e fare un bilancio dei vantaggi/ svantaggi che le modifiche comportano.</li> <li>✓ Conoscere le modificazioni dell'ambiente per cause naturali e antropiche (erosione, disboscamento...) e la loro conseguenza nella vita dell'uomo.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento di salvaguardia dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le norme di igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ Conoscere i simboli che identificano le caratteristiche di pericolo nei prodotti di uso comune.</li> <li>✓ Comprendere la ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Conoscere le principali malattie esantematiche, le vaccinazioni e la loro importanza nella prevenzione delle malattie.</li> <li>✓ Conoscere la distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>✓ Conoscere la piramide alimentare.</li> <li>✓ Conoscere ed applicare i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ Conoscere semplici procedure di pronto soccorso.</li> <li>✓ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> </ul>	<p>Elementi naturali e antropici nell'ambiente</p> <p>La flora e la fauna e la relazione con l'ambiente</p> <p>Fenomeni di modifica dell'ambiente e rischi connessi</p> <p>Le diverse forme di inquinamento</p> <p>Le norme igieniche della persona, del comportamento e dell'ambiente</p> <p>Concetto di prevenzione</p> <p>Le malattie esantematiche</p> <p>I vaccini</p> <p>Alimentazione e nutrizione</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Modalità di trasformazione, cottura e conservazione dei cibi</p> <p>Procedure semplici di pronto soccorso</p>
-------------------	--	--

<b>TECNOLOGIA 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista e rispettarla.</li> <li>✓ Analizzare il Codice Stradale e comprendere l'importanza del rispetto dei suoi articoli per la salvaguardia della salute propria e altrui: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista, i dispositivi di protezione.</li> <li>✓ Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Distinguere le tipologie dei materiali in funzione della raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>✓ Conoscere alcuni processi di riciclo dei materiali ed essere consapevole dell'importanza di attuare comportamenti di riuso e consumo sostenibile.</li> <li>✓ Effettuare la raccolta differenziata a scuola e a casa.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; essere consapevole dell'esistenza di Piani di emergenza in caso di calamità, conoscere e applicare le corrette procedure di evacuazione.</li> <li>✓ Conoscere i motori di ricerca e come trovare in modo efficace le informazioni sul web.</li> </ul>	<p>La segnaletica stradale  Il Codice stradale  Le tipologie di strade  Norme e dispositivi di protezione  Le caratteristiche dei materiali  La raccolta differenziata  Processi di riciclaggio dei materiali  Le risorse ambientali  Norme di comportamento per la sicurezza  Motori di ricerca nel web e modalità d'uso efficaci</p>
----------------------	--	--

**PROFILO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE 3^**

- ◆ Riflette su situazioni di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li riconosce come valori indispensabili per la convivenza civile.
- ◆ Riflette sul significato delle parole "diritto e dovere". Conosce i documenti di tutela dei diritti del bambino.
- ◆ Riflette sui concetti di regola, norma e legge e ne comprende la funzione di tutela.
- ◆ Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e il suo carattere di "Libro delle leggi" di tutti gli Italiani.
- ◆ Conosce alcuni aspetti del patrimonio naturale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza) e comprende la necessità di tutelarli.
- ◆ Esercita la cittadinanza attiva nell'assunzione e nello svolgimento responsabile di ruoli nella vita scolastica e in azioni volte a migliorare e tutelare il suo ambiente di vita.
- ◆ Ha sviluppato alcune conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, anche in riferimento alle life skills.
- ◆ Riflette sulla necessità di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse, a partire dai propri oggetti personali.
- ◆ Ha acquisito consapevolezza della necessità del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere alcune situazioni in cui tale rispetto non viene garantito.
- ◆ Sa classificare i rifiuti e pratica correttamente l'attività di riciclaggio a scuola.
- ◆ Conosce alcuni elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto al suo ambiente e alle sue abitudini.
- ◆ Si avvia alla ricerca di materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web utilizzando gli strumenti base dei principali motori di ricerca
- ◆ Inizia ad argomentare, in forma orale, le proprie scelte ed idee.

**CLASSI 4<sup>^</sup> – 5<sup>^</sup>**

**DISCIPLINA**

**ABILITÀ**

**CONOSCENZE**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

<b>ITALIANO 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi..</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di ascolto attivo.</li> <li>✓ Analizzare regolamenti ( di un gioco, di un luogo...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>✓ Conoscere la Costituzione come legge di riferimento di tutti gli Italiani e riflettere su alcuni degli articoli relativi ai principi fondamentali.</li> <li>✓ Comprendere la differenza fra diritto e dovere.</li> <li>✓ Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti umani.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani nel proprio contesto e in contesti più ampi.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Riflettere e acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo: testi per parlare di sé.</li> <li>✓ Conoscere alcune dinamiche relazionali tra coetanei e adulti e riflettere sui problemi connessi.</li> <li>✓ Riflettere sulle diversità fisiche, psicologiche, sociali e culturali e comprendere la necessità del rispetto dell'individualità e della collettività.</li> <li>✓ Comprendere che la lingua ed i dialetti sono elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Conoscere esempi di diverse situazioni sociali nella storia con particolare attenzione alla situazione di uomini e donne.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Esprimere in forma argomentata, orale e scritta, e rispettosa bisogni, vissuti personali ed idee.</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Distinguere ed utilizzare forme di espressione verbali e fisiche, nella forma più adeguata anche dal punto di vista sociale e morale, della propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Conoscere le principali caratteristiche di media e social, le loro opportunità e i rischi comunicativi.</li> <li>✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ Confrontare fonti documentali diverse, valutarne l'attendibilità e utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto e rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<p>Le regole della buona educazione  Regole esplicite e implicite, norme e leggi  La Costituzione  I diritti umani  L'evoluzione dei diritti di uomini e donne nel tempo  Le life skills  La morale  Le forme di comunicazione scritta per parlare di sé  L'argomentazione</p>
<b>INGLESE 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Conoscere le principali formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone: territorio, feste, tradizioni, canti, poesie...</li> </ul>	<p>Le formule di cortesia  Feste tradizionali  Canti e poesie in lingua tipici della cultura anglosassone  I simboli identitari inglesi e americani</p>

<b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea: simboli e bandiere.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Realizzare laboratori di produzione di piccoli oggetti legati alla tradizione locale.</li> <li>✓ Progettare interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ Realizzare materiale informativo o pubblicitario sul patrimonio ambientale e artistico e sulle corrette pratiche di fruizione.</li> <li>✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> <li>✓ Esercitare il senso critico nella lettura della pubblicità nei suoi diversi aspetti, attraverso la consapevolezza degli elementi che la caratterizzano.</li> </ul>	<p>I simboli dello stato italiano  La bandiera europea  Opere artistiche del proprio territorio e italiane  Forme di artigianato locale  Il depliant e il manifesto  Elementi caratteristici della pubblicità</p>
<b>MUSICA 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e cantare l'inno nazionale ed europeo.</li> <li>✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>✓ Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Comprendere che la Musica folkloristica è elemento costitutivo dell'identità culturale.</li> <li>✓ Esercitare il canto corale e/o piccole orchestre con la consapevolezza della necessità di ascoltarsi e collaborare per produrre un risultato adeguato</li> </ul>	<p>L'inno italiano  L'inno europeo  Musiche e canti tradizionali  Musiche e canti su tematiche di cittadinanza attiva</p>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere e rispettare regolamenti sportivi.</li> <li>✓ Riconoscere situazioni di pericolosità nello svolgimento dell'attività motoria.</li> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in situazioni di rischio con diversa pericolosità.</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.</li> <li>✓ Comprendere, rispettare e redigere i regolamenti che consentono l'utilizzo in sicurezza degli ambienti scolastici e della palestra.</li> <li>✓ Dar prova di perizia e autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Conoscere il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>✓ Comprendere la necessità di vari tipi di dieta in relazione con gli stili di vita.</li> <li>✓ Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>✓ Conoscere e praticare la corretta postura in situazioni diverse anche con la pratica di esercizi specifici.</li> </ul>	<p>Regolamenti di sport  Procedure di evacuazione  Comportamenti in diverse situazioni di rischio  L'apporto calorico  Norme igieniche relative alla postura e al movimento</p>
<b>RELIGIONE 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscere la differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Conoscere esempi di persone che hanno contribuito al miglioramento della società</li> </ul>	<p>Concetti di laicità e religiosità  Persone che hanno contribuito a migliorare il mondo  Le festività religiose</p>

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

<p><b>STORIA 3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza della propria identità ricostruendo eventi e fenomeni della propria vita e del passato recente.</li> <li>✓ Esercitare in aula pratiche democratiche per la distribuzione dei ruoli e del lavoro e per prendere decisioni.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere la nascita e l'evoluzione dell'aggregazione sociale.</li> <li>✓ Comprendere la nascita e l'evoluzione del lavoro e il suo ruolo nello sviluppo di una civiltà.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere la nascita e l'evoluzione del concetto di legge.</li> <li>✓ Conoscere la differenza fra regola, norma e legge.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere la nascita e l'evoluzione del concetto di democrazia.</li> <li>✓ Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere le prime forme di transazione economica e la loro evoluzione</li> <li>✓ Conoscere la nascita delle strade e l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Comprende la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere il concetto di Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>✓ Riconoscere situazioni in cui non vengono rispettate le leggi.</li> <li>✓ Conoscere il fenomeno delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<p>La ricostruzione storiografica</p> <p>Ruoli e funzioni nelle prime forme sociali</p> <p>Regole, norme e leggi</p> <p>L'evoluzione storica delle leggi, dell'economia e delle forme di governo.</p> <p>La Costituzione e i suoi Principi fondamentali</p> <p>I documenti internazionali sui diritti dell'uomo</p> <p>Il concetto di diritto/dovere</p> <p>Associazioni di volontariato e servizio civile</p> <p>Associazioni nazionali e internazionali per la tutela dei diritti</p> <p>Norme e regolamenti scolastici</p> <p>Concetto di copyright</p> <p>Concetto di privacy</p> <p>Le mafie</p>
-------------------------	--	---

<b>GEOGRAFIA 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> <li>✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche degli ambienti e i comportamenti adeguati a preservarli.</li> <li>✓ Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conoscere le vie di comunicazione, il funzionamento e l'importanza della viabilità.</li> <li>✓ Conoscere le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ Riconoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ Conoscere l'organizzazione amministrativa dello stato italiano .</li> <li>✓ Conoscere alcune associazioni private e istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Possedere la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e comprendere la necessità di tutelare i processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> </ul>	<p>Il paesaggio  Gli enti locali  I servizi del territorio  L'amministrazione centrale  Il settore agricolo e la sua relazione con l'ambiente, il territorio e l'economia  Le associazioni culturali e per la tutela del territorio  Le vie di comunicazione  La relazione uomo ambiente</p>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>MATEMATICA 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed utilizzare il sistema monetario.</li> <li>✓ Conoscere l'utilizzo dei numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>✓ Utilizzare la statistica e gli strumenti matematici per descrivere fenomeni sociali.</li> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>	<p>La rappresentazione grafica dei dati  Percentuale, interesse, sconto, attivo, passivo, guadagno e perdita  Le forme e i calcoli geometrici per la misura dello spazio.  Il sistema di misurazione di lunghezza, peso, capacità  Il sistema monetario  La ripartizione</p>

<b>SCIENZE 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Comprendere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura e fare un bilancio dei vantaggi/ svantaggi che le modifiche comportano.</li> <li>✓ Conoscere le modificazioni dell'ambiente per cause naturali e antropiche (erosione, disboscamento...) e la loro conseguenza nella vita dell'uomo.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento di salvaguardia dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le norme di igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ Conoscere i simboli che identificano le caratteristiche di pericolo nei prodotti di uso comune.</li> <li>✓ Comprendere la ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>✓ Conoscere la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ Conoscere la distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>✓ Conoscere la piramide alimentare ed utilizzarla nel costruire semplici piani alimentari equilibrati.</li> <li>✓ Saper leggere nei tratti essenziali le informazioni nutrizionali e le indicazioni su conservazione e modalità d'uso nelle etichette dei prodotti alimentari.</li> <li>✓ Conoscere ed applicare i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ Conoscere semplici procedure di pronto soccorso.</li> <li>✓ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ Conoscere la tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> </ul>	<p>La flora e la fauna e la relazione con l'ambiente</p> <p>Fenomeni di modifica dell'ambiente e rischi connessi</p> <p>Le diverse forme di inquinamento</p> <p>Gli organi del corpo umano, funzioni e tutela della salute</p> <p>Le norme igieniche della persona, del comportamento e dell'ambiente</p> <p>Concetto di prevenzione</p> <p>Alimentazione e nutrizione</p> <p>I principi nutritivi</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Modalità di trasformazione, cottura e conservazione dei cibi</p> <p>Procedure semplici di pronto soccorso</p>
-------------------	---	---

<b>TECNOLOGIA 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare il Codice Stradale e comprendere l'importanza del rispetto dei suoi articoli per la salvaguardia della salute propria e altrui: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista, i dispositivi di protezione.</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Conoscere alcuni processi di riciclo dei materiali ed essere consapevole dell'importanza di attuare comportamenti di riuso e consumo sostenibile.</li> <li>✓ Effettuare la raccolta differenziata a scuola e a casa.</li> <li>✓ Conoscere le tipologie di energia, le fonti di produzione e riflettere sui comportamenti adeguati per un consumo sostenibile.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; essere consapevole dell'esistenza di Piani di emergenza in caso di calamità, conoscere e applicare le corrette procedure di evacuazione.</li> <li>✓ Conoscere i motori di ricerca e come trovare in modo efficace le informazioni sul web.</li> <li>✓ Conoscere rischi e pericoli nella ricerca nel web e nell'impiego delle fonti: privacy e diritti d'autore.</li> <li>✓ Conoscere alcuni rischi e pericoli nell'uso dei social media e riflettere sul loro uso corretto e responsabile.</li> </ul>	<p>Il Codice stradale  Norme e dispositivi di protezione  Le caratteristiche dei materiali  Processi di riciclaggio dei materiali  Le risorse ambientali  Le fonti di energia  Norme di comportamento per la sicurezza  Motori di ricerca nel web e modalità d'uso efficaci  Privacy e diritti d'autore  Social media</p>
<p><b>Per le competenze in uscita si fa riferimento ai traguardi individuati per la Scuola Primaria in premessa.</b></p>		

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

◆ (elaborazione dalle Linee guida del 22/06/2020)

- ◆ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale);
- ◆ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ◆ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ◆ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ◆ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ◆ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ◆ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili.  
Riflette su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
- ◆ E' consapevole della relazione tra l'io interiore e l'io sociale, sfera privata e sfera pubblica e della loro dimensione nella realtà offline e in quella online.

#### NUCLEI TEMATICI

- A)COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- B)SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- C) CITTADINANZA DIGITALE

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p align="center"><b>ITALIANO</b> <b>4h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Divenire consapevoli della propria identità personale e sociale: accettazione e valorizzazione di sé e delle differenze.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>✓ Riconoscere e contrastare comportamenti scorretti e atti di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> <li>✓ Divenire consapevoli della relazione tra l'io interiore e l'io sociale, sfera privata e sfera pubblica e della loro dimensione nella realtà concreta e virtuale</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>

<p><b>INGLESE E SPAGNOLO</b> <b>6 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>✓ Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità attraverso la conoscenza di culture diverse dalla nostra.</li> <li>✓ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà e riconoscere il valore della diversità.</li> <li>✓ Conoscere i sistemi e le organizzazioni statali e non statali di altri paesi europei e del resto del mondo.</li> </ul>
<p><b>MUSICA</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza della musica come veicolo di tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Riconoscere relazioni tra Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e valorizzare il patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed del proprio Paese ed imparare a rispettarli</li> <li>✓ Sviluppare una sensibilità ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Conoscere i monumenti ed i siti artistici, ambientali e culturali significativi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere l'importanza di una corretta alimentazione</li> <li>✓ Promuovere il rispetto verso gli altri ed i principi di sportività</li> <li>✓ Comprendere il concetto di cura di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. Conosce le regole del primo soccorso.</li> <li>✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> <li>✓ Conoscere il concetto di fairplay e saperlo mettere in pratica.</li> </ul>

<p><b>RELIGIONE</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .</li> <li>✓ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato ed i nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<p><b>STORIA-CITTADINANZA</b> <b>2H</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>

<p><b>GEOGRAFIA</b> <b>2H</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>

<p><b>MATEMATICA-SCIENZE</b> <b>4 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprendere la necessità del rispetto dell'ecosistema, di un utilizzo consapevole delle risorse e di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> <li>✓ Essere consapevoli dell'importanza di cercare informazioni scientifiche da fonti attendibili comprendendo che non tutte le fonti hanno lo stesso grado di attendibilità.</li> <li>✓ Essere in grado di valutare l'attendibilità di una fonte e le conseguenze di diffusione di notizie provenienti da fonti non attendibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli esseri viventi, i biomi e gli ecosistemi.</li> <li>✓ Riconoscere le componenti di flora, fauna e gli equilibri ecologici tipici del proprio territorio.</li> <li>✓ Saper individuare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ Comprendere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute e saper effettuare scelte corrette per rimanere in salute.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>✓ Saper cercare e riconoscere le informazioni attendibili soprattutto di contenuto scientifico.</li> <li>✓ Saper individuare le caratteristiche di una fonte attendibile o non attendibile.</li> <li>✓ Analizzare e saper prevedere le conseguenze della diffusione di informazioni non attendibili</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza di proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti.</li> <li>✓ Interagire attraverso varie tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>✓ Promuovere una sensibilità nei confronti del tema dello sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Riconoscere nel web i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>✓ Gestire la propria identità digitale.</li> <li>✓ Conoscere le regole di Netiquette e saperle rispettare</li> <li>✓ Saper utilizzare i software più comuni per la creazione di testi, tabelle, presentazioni e prodotti multimediali.</li> <li>✓ Conoscere l'Agenda 2030 e perseguire gli obiettivi fissati in essa.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettano il Pianeta.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione.</li> </ul>

## VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per gli indicatori della valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica si fa riferimento alla tabella dei livelli di valutazione per il comportamento relativi alle competenze trasversali di cittadinanza. La corrispondenza dei livelli alle valutazioni in decimi è sintetizzata nella tabella sottostante.

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
Consapevolmente raggiunti: si distingue per un elevato senso di responsabilità, costruttiva partecipazione, spiccata autonomia e rielaborazione personale.	10
Consapevolmente raggiunti	9
Pienamente raggiunte	8
Raggiunte	7
Raggiunte solo in parte	6
Da raggiungere	5
Da raggiungere: predisposizione ed attivazione di percorsi formativi ed educativi	4